




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 09.02.2016 г. № 86 и от 28.04.2016 г. № 502); федеральным государственным образовательным стандартам; уставом ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»; Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет».

**Целью** государственной итоговой аттестации является проверка знаний, умений, навыков, выявление профессиональных компетенций бакалавра, определение теоретической и практической подготовленности, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат).

**Задачами** государственной итоговой аттестации являются:

1. Выявить уровень сформированности компетенций, которые способствуют решению научно-исследовательских, педагогических, культурно-просветительских задач профессиональной деятельности выпускника.

2. Определить уровень сформированности профессиональных компетенций на основе оценки качества освоения учебных дисциплин по ОПОП ВО направления подготовки 46.03.01 История (бакалавриат).

3. Принять решение о присвоении квалификации бакалавр результатам ГИА и выдачи выпускнику диплома о высшем образовании образца, установленного Минобрнауки России.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.


Неотъемлемым компонентом Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» является подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и профессиональных компетенций бакалавра международных отношений, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации «бакалавр».

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 46.03.01.

«История» проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), формируемой выпускающей кафедрой «Истории Отечества, регионоведения и международных отношений» ФГНиСТ УлГУ и действующей в течение календарного года.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 46.03.01. «История», - допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01. «История» (бакалавриат).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

К видам итоговых аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 46.03.01. «История:

- защита выпускной квалификационной работы;
- итоговый государственный экзамен по направлению подготовки 46.03.01.

- Государственная итоговая аттестация состоит из следующих аттестационных испытаний:
  - 1. Подготовка и сдача государственного экзамена.
  - 2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО направления подготовки 46.03.01 История.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, согласно с учебным планом в соответствии с графиком учебного процесса выпускного курса ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 История.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Изучение дисциплины «История» в рамках освоения образовательной программы направлено на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а так же понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества формирование у обучающихся универсальные компетенции:

<b>Код и наименование реализуемой компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b>
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: Об особенностях философии как науки; Терминологию философии, этики и эстетики; Историю развития философской мысли Умеет: Пользоваться методами изучения философии; Использовать терминологию философии, этики и эстетики; Использовать историю развития философской мысли в собственных исследованиях Владеет: Философской терминологией; Навыками библиографического поиска; способностью делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными историческими фактами и явлениями
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает: Освоение основ экономических знаний; Освоение работы с источниками информации; Освоение особенностей различных экономических явлений и социально-экономических процессов Умеет: Находить нужную информацию в различных источниках; Проводить анализ, представлять результаты анализа в грамотной форме, решать задачи;

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
	<p>Применять полученные знания в разных ситуациях, в том числе при анализе исторических процессов и явлений. Владеет: Базовыми представлениями об экономических явлениях и процессах; Способностью к анализу, к грамотному изложению своих мыслей; Способностью делать самостоятельные выводы</p>
<p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает: Понятие, признаки, сущность государства и права; Основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; Основные исторические этапы становления и развития государства и права в РФ и других государствах</p> <p>Умеет: Делать сообщения и доклады на заданную тему по истории государства и права, используя материалы монографий и научные статьи из периодических изданий; Проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации; Уметь самостоятельно анализировать политико-правовые источники</p> <p>Владеет: Навыками применения сравнительно-исторических знаний; Основной юридической терминологией в рамках заданного курса; Основными концепциями правового государства философов и юристов с античности до Новейшего времени</p>
<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: О культуре речи, типах русских речевых культур и субкультур; О речевом этикете, речевом поведении и его социолингвистических факторах; О языковом сознании и языковой картине мира</p> <p>Умеет: Использовать нормы русского языка для анализа исторических источников; Использовать культуру русского языка в собственных</p> <p>Владеет: Необходимым объемом знаний по истории русской словесности; Навыками работы с текстами исторических источников и с речевыми фрагментами различной стилистической принадлежности; Представлением о слове как средоточии культурно-исторического опыта народа</p>
<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знает: Об основных этапах развития психологических знаний и становления психологической науки; О Методах педагогических исследований; О методах психологических исследований</p> <p>Умеет: Понимать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; Понимать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; Навыками диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с детьми и родителями в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Владеет: Навыками психолого-педагогического анализа личностных и профессиональных ситуаций;</p>

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
	Навыками культуры общения, установления позитивных взаимоотношений в малой группе; Навыками применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает: Основы экономики; Источники информации Умеет: Самостоятельно находить новую информацию; Анализировать, сравнивать разные источники, делать самостоятельные выводы Владеет: Навыками работы с экономической информацией; Навыками анализа и представления результатов
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: Методы и средства физического воспитания; Способы укрепления здоровья; Методы достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в сфере культуры Умеет: Применять методы и средства физического воспитания; Использовать способы укрепления здоровья; Применять методы достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в сфере культуры Владеет: Методами и средствами физического воспитания; Навыками использования способов укрепления здоровья;
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: Основы безопасности жизнедеятельности; Нормы поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; Принципы социальной ответственности Умеет: Применять методы защиты и самозащиты в условиях, опасных для жизни; Соблюдать нормы поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; Принимать решения в ситуациях риска с учетом принципов социальной ответственности Владеет: Основными методами защиты сотрудников от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: Основные принципы работы ЭВМ; Особенности операционных систем; Особенности различных операционных систем и их взаимодействие с «железом» Умеет: Умеет диагностировать проблемы и решать их; Устанавливать и решать основные проблемы ОС; Применять несколько операционных систем Владеет: Навыками технического решения основных проблем; Навыками установки ОС; Способностью решения основных проблем
	Знает: Исторические типы и формы государства и права; Значение и функции права в формировании

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p>правового государства; Основные положения права Умеет: Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; Анализировать законодательство и практику его применения; Грамотно формулировать юридическую фактуру Владеет: Навыками работы с правовыми актами; Навыками анализа различных правовых явлений; Навыками разрешения правовых проблем и коллизий</p>
<p>ОПК-3 способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания</p>	<p>Знает: Об основных понятиях и категориях математики; Об основных этапах развития математики; Разделы математики, которые нашли применение в исторических исследованиях Умеет: Применять на практике при решении профессиональных задач, имеющихся у него знаний и умений, полученных в ходе изучения предмета; Анализировать и решать основные проблемы, связанные с выстраиванием задач, средствами блок-схем; Декомпозировать задачи для более продуктивной работы Владеет: Навыками решения задач используя альтернативные варианты; Системами выстраивания и автоматизации рабочего процесса; Способностью вычленять наиболее перспективные варианты работы и решений</p>
<p>ПК-1 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>Знает: Основную терминологию истории изучаемого периода; Основные источники по истории изучаемого периода; Основную историографию по истории изучаемого периода Умеет: Понимать место истории изучаемого периода во всеобщей истории и системе других гуманитарных наук; Анализировать проблемы политической и социальной истории общества изучаемого периода; Использовать полученные знания при изучении иных аспектов и отрезков всеобщей истории Владеет: Навыками работы с текстами исторических источников по истории изучаемого периода; Навыками сравнительно изучения рекомендуемой учебной литературы; Навыками сравнительного анализа общих закономерностей исторического развития стран и народов изучаемого периода</p>
<p>ПК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<p>Знает: Предмет, цели, задачи и историю формирования археологии как науки; Принцип археологической хронологии и периодизации; Этапы и методы археологического исследования Умеет: Различать виды археологических источников; Использовать основную археологическую терминологию; Интерпретировать археологические материалы Владеет: Представлениями о развитии материальной культуры; Умением синхронизировать археологические памятники; Представлениями об</p>

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
	общих закономерностях в развитии археологических культур разных эпох
ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<p>Знает: Принципы составления обзоров и аннотаций по тематике проводимых исследований; Принципы составления рефератов по тематике проводимых исследований; Принципы составления библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p>Умеет: Ставить проблему исследования; Находить источники и литературу по выбранной теме; Составлять грамотный научно-справочный аппарат к работе</p> <p>Владеет: Навыками поиска источников и литературы по теме исследования; Навыками составления рецензий; Нвыками оформления научно-справочного аппарата научной работы</p>
ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<p>Знает: Об основных понятиях, категориях, принципах логики и методологии гуманитарных наук; Об основных этапах развития эпистемологических и гносеологических знаний; О методах исследований, используемых в гуманитарных науках</p> <p>Умеет: Понимать, анализировать, оценивать процессы становления и развития логики и методологии научного знания в целом и гуманитарных наук; Проставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области гуманитарных исследований; Определить предметную область исследований</p> <p>Владеет: Навыками применения на практике, при решении социальных и профессиональных задач, имеющихся у него знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины; Навыками логико-</p>
ПК-5 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<p>Знает: Основные этапы истории изучаемого периода, их характерные особенности; Особенности социально-экономического развития общества изучаемого периода; Роль и место каждого крупного общества изучаемого периода в системе международных отношений, процессы этнокультурного развития общества</p> <p>Умеет: Анализировать источники по истории изучаемого периода и картографический материал; Сопоставлять информацию, полученную из разных источников изучаемого периода; Применять знания о ключевых моментах развития каждой отдельно взятой цивилизации и народа</p> <p>Владеет: Базовыми представлениями об исторических событиях времени, роли и месте человека в историческом процессе; Навыками библиографического поиска; Способностью делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными историческими фактами</p>
	Знает: Принципы интерпретации археологических

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-6 способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	источников; Методы полевых и кабинетных исследований; Особенности этнических и хозяйственно-культурных общностей Умеет: Использовать данные письменных источников для оценки и интерпретации археологических материалов; Совмещать данные антропологии с историей материальной культуры; Сопоставлять лингвистические источники с данными археологии Владеет: Навыками поиска специальной литературы по исследуемому вопросу; Навыками подбора археологических источников по конкретной теме; Навыками комплексного анализа археологического памятника и категорий материальной культуры
ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Знает: Материал основных учебных циклов, посвященных теоретико-методологическим проблемам исторических исследований, истории, исторической науки; Основные концепции историографических школ; Основные приемы критики научной информации Умеет: Применять знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; Критически воспринимать концепции различных историографических школ; Переоценивать накопленный опыт, анализировать и сопоставлять различные концепции Владеет: Навыками анализа различных исторических явлений и фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности; Навыками самостоятельно анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе анализа исторической литературы; Способностью к
ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знает: Историографию основных проблем согласно археологической периодизации; Основные источники в соответствии с региональными исследованиями; Методы естественных наук в археологических исследованиях Умеет: Использовать специальную литературу, свободно оперируя основными понятиями; Работать с археологическими коллекциями; Анализировать графические и фотоматериалы археологических раскопок Владеет: Необходимой терминологией и знаниями основным проблем археологии; Основными методами обработки артефактов; Навыками первичного изучения археологического памятника
ПК-9 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в	Знает: историю формирования, состав и содержание, направления деятельности крупнейших документальных комплексов на территории России и относящихся к зарубежной архивной Россике Умеет: Ориентироваться в системе отечественных



Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<p>архивов; Находить искомые документы в конкретном хранилище документов при помощи путеводителей разных уровней; Грамотно предоставлять выходные данные документа в исследовательских работах и в публикациях документов</p> <p>Владеет: Навыками определения места конкретного документа и комплекса документов в системе архивных хранилищ с учетом исторической ситуации, повлиявшей на создание документа и складывание конкретного комплекса; Навыками поиска документов в хранилище, работы со специальной литературой; Навыками составления научно-справочного аппарата в связи с анализом архивных документов в исторических работах</p>
ПК-10 способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	<p>Знает: Теоретические основы; Прикладные основы</p> <p>Умеет: Составить обзор литературы по теме; Написать реферат или эссе</p> <p>Владеет: Навыками составления обзора литературы; Навыками написания рефератов и эссе с представлением своих взглядов и оценок</p>
ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<p>Знает: Основные методики преподавания в школе; Методы и приемы преподавания в школе; Особенности различных этапов истории изучаемого периода</p> <p>Умеет: Анализировать источники интересующего периода; Проводить сравнительный анализ отличительных черт политической и социально-экономической истории различных этапов изучаемого периода; Правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений</p> <p>Владеет: Навыками поиска специальной литературы по исследуемому вопросу; Навыками поиска информации по источникам изучаемого периода; Навыками преподавания Истории России в школе</p>
ПК-12 способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	<p>Знает: О роли государства и права в политической системе общества; О роли государства и права в общественной жизни; Основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития права и государства стран Древнего Востока, Античности, Средних веков, Нового и Новейшего времени</p> <p>Умеет: Уметь логически мыслить, уметь сформулировать основную идею, кратко изложить содержание лекции или текста; Применять на практике основные результаты научных историко-юридических исследований; Оперировать юридическими понятиями и категориями</p> <p>Владеет: Навыками работы с законодательными актами и другими нормативно-правовыми актами; Навыками анализа различных правовых отношений; Особенности правовой системы РФ.</p>

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-13 способностью к работе с базами данных и информационными системами	<p>Знает: Основные правила и законы работы баз данных; Правила взаимодействия баз данных с ОС; Правила работы с большим-объемом данных</p> <p>Умеет: Использовать статистические флуктуации при работе с большим объемом данных; Применять на практике основные правила работы с данными; Анализировать и решать основные проблемы, связанные с математической статистикой</p> <p>Владеет: Навыками работы с @big data»; Системой, позволяющей исключить ошибки, связанные со статистическими погрешностями; Основами построения баз данных</p>
ПК-14 способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	<p>Знает: Специфику культурологии как учебной так и научной дисциплины; Об основных способах употребления и определения понятия «культура» в современном гуманитарном знании;; Об основных концепциях культурологии</p> <p>Умеет: Применять терминологию культурологии в исследовательской практике; Выявлять культурное измерение явлений и процессов в истории и обществе; Выстраивать собственные культурные установки</p> <p>Владеет: Навыками применения на практике, при решении социальных и профессиональных задач, имеющихся у него знаний и умений, полученных в ходе изучения предмета; Способностью деловой коммуникации в профессиональных сферах; Методами культурологических оценок явлений культуры</p>
ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<p>Знает: О речевой избыточности и речевой недостаточности, вариантах, норме и правильной речи (нормы русского произношения, морфологические нормы, синтаксические нормы); О способах целесообразной организации текста и различных речевых жанрах; О способах оперирования понятиями, о семантическо- прагматических параметрах дискуссивного текста</p> <p>Умеет: Владеть нормами русского литературного языка; Без затруднений находить и устранять речевые</p>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 3 зачетные единицы (108 час.)


Объем государственной итоговой аттестации

Объем государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц (6 недель):

–подготовка и сдача государственного экзамена 3 зачетных единицы, включая контактную работу в объеме 30 часов;

–защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты 6 зачетных единиц, включая контактную работу в объеме 25 часов.

##### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ГИА

### (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки)

#### 5.1. Процедура проведения государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.03.01. «История» наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

К государственному итоговому экзамену по направлению (профилю) допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

Выпускник должен обладать глубокими профессиональными знаниями; уметь критически анализировать различные точки зрения по вопросам мировой политики и международных отношений; уметь изложить собственное мнение, приводя доказательные аргументы.

Кроме того, студент должен систематически знакомиться с публикациями по проблемам международной жизни.

Государственный итоговый экзамен по направлению является одним из заключительных этапов подготовки бакалавров, проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики и имеет целью:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения;
- проверить подготовленность выпускника к профессиональной деятельности.

Программа государственного итогового экзамена по направлению должна включать ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки. Программа наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должна учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению (профилю).


Подготовка обучающегося к ИГА начинается с освоения материала учебных дисциплин. Освоение материала учебной дисциплины обучающимся происходит посредством аудиторной работы на лекциях и семинарских (практических) занятиях, а также в ходе самостоятельной работы обучающегося. Количество лекционных и семинарских занятий по каждой теме определяется учебным планом с учетом объема изучаемого материала.

Сдача итогового государственного экзамена является завершающим этапом теоретического и практического обучения студентов по направлению 46.03.01. «История», профиль подготовки «История постсоветской России».

К сдаче экзамена допускается студент выпускного курса, в полном объеме выполнивший образовательную программу высшего образования в установленные учебным планом сроки и не имеющий академических задолженностей по курсам учебного плана или индивидуального учебного плана.

Состав государственной экзаменационной комиссии формируется в соответствии с требованиями к проведению государственной итоговой аттестации, председателем государственной экзаменационной комиссии является руководитель отдела организации, деятельность которой связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата; в состав государственной экзаменационной комиссии включается не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являлись ведущими специалистами – представителями работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лица, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу Университета. Так же, в соответствии с требованиями к проведению государственной итоговой аттестации формируется апелляционная комиссия: в которую включаются 3 человека из числа лиц, относящихся в профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Государственный экзамен по направлению 46.03.01. «История», профиль подготовки «История постсоветской России», проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы по дисциплинам базовой части, вариативной части, дисциплин по выбору, а также дисциплин профиля. Количество и состав дисциплин, тематика вопросов, определяются выпускающей кафедрой и могут ежегодно изменяться по

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

ее решению, что отражается в содержании государственного экзамена по соответствующему направлению.

Порядок формирования билетов из перечня вопросов определяется кафедрой.

На экзамен допускается взять только письменные принадлежности.

Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут.

Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках всей тематики содержания государственного итогового экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии студента могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в тематику государственного итогового экзамена.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному итоговому экзамену, не допускается к следующему виду экзаменационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.


Результаты государственного итогового экзамена по направлению (профилю) вносятся в зачетную книжку студента, протоколы, экзаменационную ведомость студента и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

По окончании сдачи государственного итогового экзамена и защиты бакалаврской работы составляется отчет о работе государственной экзаменационной комиссии, который заверяется подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

**Экзаменационный билет** содержит три вопроса по материалам, предусмотренным программой итогового государственного экзамена, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, рекомендаций Учебно-методического управления по направлению подготовки 46.03.01. «История»

Первый вопрос в билете включает в себя вопросы из группы дисциплин объединяющих проблемы развития истории России

- История России в XX и XXI в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

- История международных отношений 1900-1991
- Третий вопрос включает практическое задание.

**В содержании программы выделены следующие разделы**, характеризующие основные направления подготовки бакалавра-историка:

- *Раздел I. Курс: История стран Западной Европы. Учебные дисциплины: «Новая история»*

*«Новейшая история стран Европы и Америки»*

*«История регионов мира»*

*Источниковедение*

- *Раздел II. Отечественная историяИстории России 9-17 вв.*

*История России 18-19 вв.*

*Часть 2. История советского общества*

*История России 20 в.*

- *Раздел III. Постсоветская история России Современная политическая история РоссииИстория стран СНГ  
Практическое задание*

**Ответ студента** на итоговом экзамене оценивается аттестационной комиссией по пятибалльной системе:

Ответ оценивается на **«отлично»**, если студент продемонстрировал глубокое знание теоретических проблем по вопросам билета и ответил на дополнительные вопросы членов комиссии как по вопросам билета, так и в целом по проблемам курса.

Оценку **«хорошо»** получает ответ, в котором были отражены на достаточно высоком уровне основные проблемы, поставленные в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы даны глубокие и аргументированные ответы.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если студент в общем виде осветил сущность проблем, поставленных в экзаменационном билете, но не ответил на дополнительные вопросы членов комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за ответ, который показал неумение студента ориентироваться в основных проблемах курса и дополнялся слабыми ответами на вопросы членов комиссии.


**Результаты экзамена** оцениваются коллегиально на закрытом заседании аттестационной комиссии.

**Объявление студентам результатов** итогового экзамена проводится на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии после ответа всех студентов непосредственно после окончания экзамена.

**Неявка** студента на итоговый экзамен по направлению подготовки 46.03.01.

«История» - отмечается в протоколе словами «не явился». В случае неявки по неуважительной причине или в случае несвоевременного предоставления справки о временной нетрудоспособности (на следующий рабочий день после выздоровления) в протоколе заседания ГЭК по присвоению квалификации выпускникам выставляется неудовлетворительная оценка.

### **Содержание программы**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам профессионального цикла по направлению подготовки 46.03.01. «История», входящие в билеты итогового государственного экзамена.

### 3.1. Курс: История стран Западной Европы.

Учебные дисциплины: «Новая история», «Новейшая история стран Европы и Америки», «История регионов мира»

Содержание:

Термин Новая история. Европа и Азия в XVI в. Великие географические открытия конца XV – середины XVII вв. и расширение европейской колонизации. Абсолютизм как социально-политическая система. Духовное развитие европейского общества в период Ранней модернизации: от Возрождения к Реформации. «Великий прорыв» XVI. Антропоцентрическая картина мира.

Трансформация внешнеполитической идеологии в период формирования абсолютистских режимов. Политические работы Н. Общественная мысль Англии XVII в. Политические, социально-экономические и религиозно-правовые последствия Тридцатилетней войны. «Лоскутное государство» Гогенцоллернов. Усиление «княжеского абсолютизма».

Европа и Азия в XVIII в. Создание США. Формирование классов буржуазного общества - промышленной буржуазии и пролетариата. Причины возникновения рабочего движения в Англии. Начало процесса складывания немецкой нации и его особенности. Усиление Бранденбургско-Прусского государства. Политика «просвещенного абсолютизма»

Кризис феодально-абсолютистского строя и возникновение революционной ситуации во Франции в 80-е гг. XVIII в. Рост общественно-политической активности народных масс. Начало революции. Печать. «Друг народа» Ж.П. Марата «Папаша Дюшен» Ж. Эбера. Активизация контрреволюционных сил. Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии Бурбонов. М. Робеспьер. Термидорианский переворот. 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Установление режима консульства.

Британия: законы о тред-юнионах. Р. Оуэн, его учение и роль в английском рабочем движении. Начало Викторианской эпохи в Британии.


Славянские народы. Полная утрата государственности всеми славянскими народами к концу XVIII в. Интегрирование славянских народов в состав трех империй: Международная ситуация накануне Первой мировой войны. Локальные конфликты в конце XIX – начале XX вв. - Англо-бурская война 1899-1902 гг. Русскояпонская война 1904-1905 гг. - Балканские войны. Военно-политические блоки и эскалация противоречий между ними.

Период политических потрясений в Азии. Первая мировая война 1914-1918 гг. и ее итоги. Начало войны. Военные действия 1914 г. Эскалация конфликта. 1915-1916 гг. Коренной перелом в Первой мировой войне. 1917-1918 гг. Революционное движение в Европе в 1918-1919 гг. Версальский мирный договор 1919 г. и его последствия. 1919-1923 гг.

Международная ситуация в 1921-1939 гг. Утверждение тоталитарных режимов в Италии, Португалии, Германии и странах Восточной Европы. Международное положение в период мирового экономического кризиса. «Новый курс» Ф. Рузвельта в 1933-1939 гг. Революция и Гражданская война в Испании. 1931-1939 гг. Азия в 1923-1939 гг. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Ее последствия для мирового переустройства.

Предпосылки войны. Военные действия в 1939-1941 гг.

Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Военные действия на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии. Боевые действия в Африке и на

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Средиземноморье. «Новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления. Открытие «второго фронта». Военные действия в Европе в 1944- 1945 гг. Капитуляция Германии.

Разгром Японии весной-летом 1945 г. Итоги и значение Второй мировой войны.

«Холодная война» и ее последствия в мировой масштабе. Причины «холодной войны». Формирование биполярного мира. Война в Корее 1950-1953 гг. Берлинский и Карибский кризисы и их влияние на развитие системы международных отношений.

Война во Вьетнаме. Смягчение советско-американских отношений. Эскалация напряженности в конце 70 – первой половине 80-х гг. XX в. Международные отношения во второй половине 80-х гг. XX в.

Европа, Америка и Азия в 90-е гг. XX в. Основные тенденции развития Европы в 90-е гг. XX в. США: внутренняя и внешняя политика в 90-е гг. XX в. Латинская Америка в 90-е гг. XX в. Ближний Восток в 90-е гг. XX в. Юго- Восточная Азия в 90-е гг. XX в.

Европа, Америка и Азия в начале XXI в. Европейский Союз и Восточная Европа в 2001-2009 гг. США в 2001-2009 гг. Латинская Америка в 2001-2009 гг. Ближний Восток в начале XXI в.: особенности развития. Страны Юго-Восточной Азии в начале XXI в.

Африка в 1950 – 2010 гг. «Парад суверенитетов». Диктаторские режимы.

Политика апартеида. Нельсон Манделла.

### **Учебная дисциплина: «История России» (VII – XIX вв.)**

Содержание: Общая характеристика XII в. в российской истории. Новый период в российской истории. Территория и население. Противоречивость тенденций социальноэкономического развития. Эволюция форм феодального землевладения и хозяйства.

Эволюция государственного строя от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Государственные институты (Земские соборы, Боярская Дума, приказная система, воеводство) и их эволюция. Реорганизация армии. Церковь и самодержавие.

Конфликт государства и церкви: сущность и значение. Никон и Аввакум. Церковная реформа. Церковный Раскол и старообрядческое движение. Особенности становления абсолютизма в России.

Процесс вхождения Украины в состав России. Украинское общество на путях. Социально-экономическое, внутривполитическое и международное положение России в конце XVII в. Предпосылки и попытки преобразований.

Реформы государственного аппарата власти и управления. Сенат. Коллегии. Губернии, провинции и уезды. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма.


Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Сельское хозяйство. Ремесло. Рост мануфактурного производства и его характер. Расширение внутренней и внешней торговли. Политика меркантилизма. Финансовая политика государства. Податная реформа. Усиление вмешательства государства в экономику и его последствия. Сословная политика государства и социальная структура русского общества.

Формирование светской культуры – главное направление развития русской культуры.

Основные этапы Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Извлечение уроков и преобразования в военной области. Создание регулярной армии и флота.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, механизм, основные черты. Верховный тайный совет. Борьба группировок за власть при преемниках Петра I. Попытки ограничения самодержавия. «Кондиции» Верховного тайного совета. Выступление дворянства против «верховников». Проекты государственного устройства Д.М. Голицына и В.Н. Татищева.

Территория страны. Численность, размещение, социальный и национальный состав

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

населения России. Земледельческое и промышленное освоение новых

регионов. Сельское хозяйство. Тенденции развития крепостного помещичьего хозяйства. Ужесточение режима крепостного права. Расширение дворянских привилегий. Финансовоэкономические проекты П.И. Шувалова и их реализация. Организация дворянского банка.

Положение крестьянства. Рост товарного хозяйства. Развитие промышленности, промыслов и торговли. Мануфактуры (казенные, посессионные, дворянские, купеческие, крестьянские). Принудительный и наемный труд. Внутренняя и внешняя торговля.

Внутренняя политика правительства Екатерины II после подавления пугачевского движения. Укрепление государственного аппарата. «Учреждение о губерниях».

Сословные дворянские организации и усиление власти дворян на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Жалованная грамота городам. Социальная политика правительства в отношении купечества, городов и торговли. Финансы и государственный бюджет Российской империи конца XVIII в. Оценка личности императрицы и ее правления в отечественной историографии.

Основные направления внешней политики российского правительства.

«Северный аккорд» гр. Панина. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Победы русской армии и флота.

Реформаторские предложения М.М. Сперанского. Государственный совет и его место в системе управления в стране. Политика Александра I в области просвещения, ее обусловленность временем: потребность в специалистах и образованных чиновниках, стремление поставить под контроль идеологические процессы. Отказ от либеральных реформ после войны 1812 г. Курс на упрочение самодержавной власти. Теоретическое обоснование нового курса в записке Н.М. Карамзина «О старой и новой России».

Война 1812 года. Борьба за руководящую роль на европейском континенте. Планы, дипломатическая и военная подготовка сторон. Ход и исход войны. Бородино – победа или поражение? Контрнаступление и заграничные походы русской армии. Причины и обстоятельства поражения «Великой армии» Наполеона. Падение Парижа. Парижский мирный договор.


Место России в послевоенной Европе. Венский конгресс (1814-1815 гг.). Венская система договоров как переломный момент в формировании институтов европейской дипломатии. «Священный союз» (1815 г.). Его деятельность. Русское общество и идеи Французской революции. Н.М. Карамзин как выразитель умонастроений основной части российского дворянства. Патриотизм и европеизм. Династический кризис. Движение декабристов. Объективная обусловленность и характер движения. Этапы становления идеологии декабризма. Преддекабристские и первые декабристские организации.

Личность Николая Павловича, его политические взгляды. Задача укрепления монархии и методы ее решения. Укрепление личной власти императора. Деятельность «Личной его императорского величества канцелярии», реформирование полиции.

Юридическое и идеологическое обоснование монархии. Деятельность Комитета 6 декабря 1826 г. Создание новой государственной идеологии. Политика в сфере просвещения. Новый учебный (1826 г.) и университетский (1835 г.) уставы. Цензурные установления. Введение «Органического статута» в Царстве Польском (1842 г.).

Основные направления и задачи внешней политики. Россия в системе международных отношений Западной Европы. Решение греческого вопроса. Кризис Венской системы и позиция России. Восточный вопрос во внешней политике России: его суть и активизация попыток решения. Деятельность российской дипломатии на Ближнем Востоке. Русскоиранская (1826-1827 гг.) и Русско-турецкая (1828-1829 гг.) войны. Туркманчайский и Адрианопольский мирные договоры. Ункяр-Искелесийский договор 1833 г. Первая (1840 г.) и вторая (1841 г.) Лондонская конвенции. Крымская война (1853-



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

1856 гг.). Начало политической и военной изоляции России. Причины. Повод, условия и ход войны.

Философско-исторические взгляды западников и славянофилов, их социальнополитическая программа. Формирование революционно- демократической идеологии.

Крестьянский вопрос: секретные комитеты и министерская бюрократия. Переход к гласной подготовке крестьянской реформы. Помещичьи и правительственные проекты отмены крепостного права. Губернские дворянские комитеты и Редакционные комиссии, их деятельность. Реакция общества на готовящиеся реформы. Борьба различных тенденций во внутренней политике страны. Попытки либеральной элиты добиться введения в стране представительного органа власти. Проекты государственных преобразований П.А. Валуева, П.А. Шувалова, Н.П. Игнатьева, М.Т. Лорис-Меликова.

Усиление реакции во внутренней политике правительства Александра II. Национальная политика. Особенности межэтнических отношений в различных регионах страны. Отмена крепостного права. Положения 19 февраля 1861 года, их характер. Поземельное устройство крестьян. Порядок нормирования размеров наделов. Отрезки и чересполосица как средство навязывания крестьянам аренды помещичьих земель. Повинности крестьян, их структура.

Пореформенная Россия. Проблемы социально-экономического развития страны: сложности, противоречивый характер. Новые тенденции развития сельского хозяйства страны. Рост объемов сельскохозяйственного производства, его экстенсификация и товаризация. Пути развития сельского хозяйства. Помещичье хозяйство в пореформенное время. Внедрение передовых технологий, использование сельхозмашин, улучшение культуры земледелия, специализация регионов. Дифференциация российского крестьянства. Рост малоземелья. Процессы пауперизации и пролетаризации крестьянства, их взаимосвязь. Роль общины. Голод 1891 – 1892 гг. Аграрное перенаселение – цена прогресса. Сущность аграрного вопроса в России. Индустриальное развитие страны.

Промышленный подъем в 90-е годы. Рост городов и торгово- промышленного населения в сельской местности. Изменения в социальной сфере, составе населения.


Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX столетия. Имперский, наступательный характер внешней политики России. Крымская война как кризис российского великодержавия, как показатель исчерпанности наступательного потенциала. Восстановление утраченного положения – основная стратегема Российского государства.

Экспансия России в Средней Азии. Причины и возможности. Войны с Бухарским эмиратом и Кокандским ханством в 1864-1868 гг. Создание Туркестанского генералгубернаторства. Урегулирование отношений с Великобританией по среднеазиатскому вопросу. Взятие Хивы. Договор 1873 г. с хивинским ханом. Восстание 1875 г. в Коканде, его подавление. Создание Ферганской области.

Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX века. Подъем крестьянского движения после отмены крепостного права. Рост оппозиционных настроений. Кружки 60-х гг. Образование общества «Земля и воля» и его деятельность.

«Хождение в народ». «Земля и воля» 70-х гг. «Черный передел», «Народная воля», их программные требования и практические действия. Убийство Александра II. Разгром «Народной воли». Развитие рабочего движения. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. Социал-демократические кружки. Земское либеральное движение. Идеология либерального народничества. Образование политических партий в России.

Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Новые явления в российской и мировой экономике на рубеже веков. Основные условия и факторы развития России на рубеже веков. Место России в системе империалистических государств.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Рост массовых движений рабочих, крестьян и студентов. Статистика стачечных движений и аграрных волнений. Подъем общественно-политического движения российской интеллигенции.

## ***Раздел 2. Советский период истории России .***

История России 20 век.

Гражданская война в России. Причины и основные этапы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Программы Белого движения. Интервенция и ее влияние на ход Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Дискуссионные проблемы истории Гражданской войны.

СССР в 20-30-е годы. Переход к новой экономической политике. Источники финансирования и темпы индустриализации. Массовая коллективизация и судьба российского крестьянства. Национально-государственное строительство: образование СССР. Внутрипартийная борьба в 20-е гг. и возвышение И.В. Сталина. Политические процессы и репрессии. Конституция 1936 г. Основные черты и характер политической системы. Духовная жизнь общества.

СССР в годы Второй мировой войны. Отношения СССР с Англией, Францией и Германией накануне Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны.

Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Перевод страны на военный лад. Основные сражения Великой Отечественной войны: битва под Москвой, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге (общая характеристика). Роль Советского Союза в освобождении Европы от фашизма. Современная историография о причинах и цене победы СССР в Великой Отечественной войне.

Советский Союз после окончания Второй мировой войны (1946-1953 гг.).

Основные источники и темпы восстановления промышленности. Состояние сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Ужесточение сталинского политического режима: новая волна репрессий, усиление партийного контроля над общественными и естественными науками, литературой и искусством.


Попытки модернизации СССР в середине 50-х – начале 60-х гг. Борьба в политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Поиск путей обновления общества. Н.С. Хрущев. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина на XX съезде КПСС. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов. Изменения в духовной жизни. Перестройка управления экономикой. Перемены в аграрной политике. Социальная политика. Отставка Н.С. Хрущева.

Основные тенденции в экономической, политической и культурной жизни страны в 60 – начале 80-х гг. Реформы в промышленности середины 60-х гг. Меры по подъему сельскохозяйственного производства. Командно-административное управление хозяйством. Возрастание роли военно-промышленного комплекса. Нарастание диспропорций в экономической и социальной сферах; обострение продовольственной проблемы. Конституция 1977 г. Основные черты общественно- политической жизни.

Внешняя политика СССР в годы «холодной войны» (вторая половина 40-х – середина 80-х гг.). Внешняя политика в первые послевоенные годы: начало

«холодной войны». Развитие отношений с капиталистическими и развивающимися странами во второй половине 50-х – 60-х гг. СССР и страны социалистического блока; советско-китайские отношения. Разрядка международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Договоры СССР и США об ограничении вооружений. Обострение международных отношений в конце 70-х – начале 80-х гг.

Перестройка в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. Объективная необходимость обновления всех сторон жизни общества. Смена политического руководства: М.С. Горбачев. Экономическая политика. Реформа политической системы: переход к многопартийности, расширение полномочий советов. Внешняя

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

политика:окончание «холодной войны». Развитие экономического и политического кризиса в 1990гг. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Раздел 3 .Постсоветская Россия**

#### **История стран СНГ. Современная политическая история Росси . история Росси 20 век.**

Россия на современном этапе (1991-2006 гг.). Социально-экономический и политический кризис начала 1990-х гг. Президентские выборы 1991 г. Начало экономических реформ. События 3-4 октября 1993 г. Реформа политической системы.


Принятие новой конституции Российской Федерации. Проблема взаимоотношений центра и субъектов Федерации. Военные действия в Чечне. Политические партии и объединения на выборах 1993, 1995, 1999 гг. и 2003 г.

Президентские выборы 1996 и 2000, 2004 гг.


#### **Практическое задание**

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ГИА**

1. Первобытнообщинный и рабовладельческий строй на территории нашей страны.
2. Восточные славяне в IV — VIII вв.
3. Образование Древнерусского государства (IX -начало XII вв.)
4. Культура Древней Руси.
5. Феодалная раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля.
6. Борьба народов Руси с монгольскими захватчиками.
7. Немецко-датско-шведская агрессия в XII — XIII вв.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы (1276–1389 гг.)
9. Культура Руси в XIII — XV вв.
10. Завершение объединения русских земель
11. Внутренняя политика Ивана IV Грозного.
12. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
13. Смутное время на Руси (1598-1605)
14. Смутное время на Руси (1606-1613).
15. Культура Российского государства в XVI веке.
16. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.
17. Государственный строй России в XVII веке.
18. Русская церковь в XVII веке.
19. «Бунташный век».
20. Внешняя политика России в XVII веке. Воссоединение Украины с Россией.
21. Культура, просвещение и быт российского общества в XVII веке.
22. Экономическое развитие страны, финансовая и социальная политика Петра I впервой четверти XVII века.
23. Преобразования Петра I в политическом строе России. Утверждение абсолютизма.
24. Внешняя политика Петра I.
25. Реформы Петра I в области культуры.
26. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762).
27. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
28. Внутренняя политика Екатерины II.
29. Восстание Е.И. Пугачева.
30. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
31. Русская культура середины и второй половины XVIII века.
32. Социально-экономическое развитие дореформенной России (1801-1850-е годы).
33. Внутренняя политика Александра I.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

34. Отечественная война 1812 г . Заграничные походы русской армии.
35. Движение декабристов.
36. Внутренняя политика Николая I.
37. Общественное движение во второй четверти XIX века.
38. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.
39. Культурная жизнь России в первой половине XIX века.
40. Отмена крепостного права.
41. Внутренняя политика и реформы Александра II 60–70 –х гг. XIX века.
42. Экономика пореформенной России.
43. Общественное движение при Александре II.
44. Общественное движение в 80–90 гг. XIX века.
45. Внутренняя политика Александра III.
46. Внешняя политика во второй половине XIX века.
47. Социально-экономическое развитие России в конце XIX -начале XX вв.
48. Культура России во второй половине XIX века.
49. Общественное движение в начале XX века Возникновение партий РСДРП и ПСР.Русские либералы.
50. Русско-японская война 1904–1905 гг.
51. Революционное движение в России в 1905 г .
52. Думский период первой русской революции.
53. Политическая жизнь России в 1907-1913гг.
54. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны (1907-1914гг.)
55. Россия в первой мировой войне (1914-1916гг).
56. Февральские события 1917г. Последствия падения монархии.
57. Россия в марте-июне 1917г.
58. Россия в июле-октябре 1917г.
59. Культура России в 1900-1916гг.
60. Установление советской власти (ноябрь 1917-февраль 1918гг.).
61. Гражданская война в России (1918-1920гг.)
62. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги.
63. Образование СССР.
64. Внешняя политика Советской России в 1920-е гг.
65. Обострение внутрипартийной борьбы в СССР (1922-1934гг.).
66. Социалистическая индустриализация.
67. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.
68. Политические процессы 1930-х гг. Массовое нарушение социалистической законности. Конституция 1936г.
69. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
70. Развитие культуры в СССР в 20-30-е гг. XX века.
71. Начальный период Великой Отечественной войны.
72. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
73. Разгром Германии и Японии.
74. Послевоенное восстановление народного хозяйства (1946-1953гг.).
75. Внешняя политика СССР в 1946-1953гг.
76. Политическое развитие СССР в 1946-1953гг.
77. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.
78. Внешняя политика СССР в 1953-1964гг.
79. Консервативные поворот в СССР во второй половине 60-х гг. XX века. Внутренняя политика Л.И. Брежнева.
80. Внешняя политика СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX века.
81. Перестройка в СССР. М.С. Горбачев.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		


82. Россия в 1990-х XX века. Б.Н. Ельцин.
83. Внутренняя и внешняя политика России в XXI в. В.В.Путин

### Практические задания:

1. Работа с картой. Древняя Русь.
2. Работа с картой. Объединение русских земель.
3. Работа с картой. Россия в 17 веке.
4. Работа с картой. Внешняя политика Росси в первой половине 18 века.
5. Работа с картой. Внешняя политика Росси в первой половине 18 века.
6. Работа с картой. Россия в первой половине 19 века.
7. Работа с картой. Россия во второй половине 19 века.
8. Работа с картой. Формирование СССР.
9. Работа с картой. Политическая карта мира после Первой мировой войны.
10. Работа с картой. Политическая карта мира после Второй мировой войны.

### Темы заданий (мини-проектов), содержащих компетентностный компонент

1. Император Александр II: человек и политик.
2. С.Ю. Витте: судьба реформатора и реформ.
3. Николай II: личность на фоне событий 1900-1914 гг.
4. П.А.Столыпин и программа модернизации России.
5. Керенский А.Ф. Путь к власти.
6. А. Колчак во главе белого движения.
7. Образование СССР: столкновение концепций, мнений.
8. Политическая борьба в ВКП (б) за утверждение курса на строительство социализма в одной стране.
9. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток ( в том числе на основергиональных и семейных источниках).
10. Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы.
11. Дискуссии о Великой Отечественной воне в российском обществе и странах СНГ.
12. У истоков советского атомного оружия: И.В. Курчатов.
13. Л.И. Брежнев: политический портрет.
14. Афганская проблема: война и общество, политические последствия.
15. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX – начале XXI в.
16. В.В. Путин и Россия в современном мире.
17. русско-английские противоречия в «восточном вопросе» в 30-е годы XIX в.
18. Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг.
19. Восточное направление внешней политики России при Петре I.
20. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Бухарестский мирный договор.
21. Дестабилизирующая роль Парижского мира в развитии международных отношений на Ближнем Востоке и в Европе.
22. Александр III: «период контрреформ».
23. Российское самодержавие в конце XIX столетия.
24. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX столетия.
25. Внешнеполитические задачи России после Крымской войны.
26. Образование русско-французского союза.
27. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
28. Формирование монополистического капитализма в России.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

29. Международное положение России в конце 80-середине - 90-х гг. XIX в.
30. Наука в России в первой половине XIX века.
31. Оборона Севастополя в годы Крымской войны.
32. Судьбы декабристов.
33. Иллюстрированное пособие по «Истории русского военного искусства»
34. Битвы и полководцы XVI- XV веков
35. Плюсы и минусы монголо-татарского протектората
36. Войны и воины XII -XIII веков
37. Русь между Востоком и Западом
38. Ливонская война: внешнеполитические цели и социально-политические итоги
39. Полководцы Екатерины Великой
40. Русская дипломатия в борьбе с наполеоновской угрозой.
41. Русские полководцы – герои Отечественной войны 1812 г.
42. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии в мемуарах современников

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная деятельность студентов (обучающихся) – форма организации учебной, познавательной деятельности без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, путем проявления максимальной самостоятельности, творчества, инициативы. Самостоятельная работа представляет собой особую, высшую степень учебной деятельности. Самостоятельная работа может осуществляться как во внеаудиторное время, так и на аудиторных занятиях в письменной или устной форме. Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности.

Сознательность выполнения самостоятельной работы студентов обеспечивают следующие характеристики: методологическая осмысленность материала, отбираемого для самостоятельной работы; сложность заданий должна быть посильной для выполнения студентами; последовательность подачи материала с учетом логики предмета и психологии усвоения; дозировка материала для самостоятельной работы, соответствующая учебным возможностям студентов; деятельностная ориентация самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы при подготовке к ГИА:


- Изучение научной и учебно-методической литературы
- Конспектирование
- Аннотирование книг, статей
- Реферирование
- Письменная контрольная работа
- Самостоятельная работа в Интернете, в электронных библиотечных системах

Обязательная самостоятельная работа обеспечивают подготовку студента к государственным итоговым испытаниям. Результаты этой подготовки проявляются в качественном уровне подготовки к ГИА.

## **7. ПОРЯДОК ПОВТОРНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других исключительных случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

(при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов и непрошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный вузом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.


Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература.**

##### а) основная литература

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н.Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. -576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231>
2. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие /А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - М. : МПГУ, 2018. -96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020529>
3. Самыгин П.С. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 528 с. [Электронный ресурс]. <http://znanium.com/bookread2.php?book=540381>
4. Скворцова Е.М. История Отечества / Скворцова Е.М., Маркова А.Н. – 2-е изд. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 845 с. [Электронный ресурс]. <http://znanium.com/bookread2.php?book=872688>
5. Мунчаев Ш. М. История России : учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп.– М. : Норма : ИНФРА-М, 2015. – 607 с. [Электронный ресурс]. <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : Учеб. для студ. вузов: В 2 ч.: Рек. М-вом образов. РФ. Ч.1 : 1900 -1945 / Под ред. А.М.Родригеса иМ.В.Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2003. – 464 с.
7. Новейшая история стран Европы и Америки XX век : учеб. для студ. вузов : рек. Минобразования России. Ч.2 : 1945-2000 / под ред. А. М. Родригеса, М. В.Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 255 с.

Гл. библиотекарь отд. обл. пользователей / Ефимова М. А. /  /


#### **б) Программное обеспечение**

*Не предусмотрено.*

#### **в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:**

##### **1. Электронно-библиотечные системы:**



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2019-128.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

### **3. Базы данных периодических изданий:**

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

### **6. Федеральные информационно-образовательные порталы:**

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.


### **7. Образовательные ресурсы УлГУ:**

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный

*Зам. нач. учеб. Ключкова О.В. [подпись]*

## **10. Материально-техническое обеспечение ГИА**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		


Для подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы используется следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория № 39 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели на 40 посадочных места. Площадь 46, 5 кв.м. Технические средства: Телевизор, доска аудиторная, стенды информационные, WI-FI	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2) Помещение № 26
Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором. Площадь 220,39 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125
Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114
Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116
Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119
Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78
Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором. Площадь 220,39 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125

11. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по его письменному заявлению продолжительность подготовки к сдаче государственного экзамена может быть увеличена не более чем на 20 мин.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- а) для лиц с нарушениями зрения:
  - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
  - при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- б) для слабовидящих:
  - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для лиц с нарушениями слуха (для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи):
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

Министерство высшего образования и науки РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

*Разработчик*



*доцент КИОРиМО  
Липатова НВ.*